



Post Play Express

Vol.7, No. 3, Novembre 2015

PLUS, C'EST ENCORE MIEUX!

Soumis par Seward Nielsen, Interprète du Nouveau-Brunswick

En tant qu'officiels de l'ACAB, nous sommes censés connaître à fond le contenu du règlement, du manuel d'interprétation et des mécaniques. Voici quelques suggestions qui s'ajoutent à ces éléments de base.

- [Une bonne discussion d'avant-match aide à prévenir les problèmes potentiels (sans égard au fait que ce soit votre première partie avec votre [vos] partenaire[s] ou que vous ayez arbitré ensemble plusieurs fois). Un bon échange d'avant-match favorise un état d'esprit propice avant l'entre-deux initial.
- [«Vendez» l'appel seulement si nécessaire (i.e. bloc/charge ou faute loin du ballon).
- [Les officiels de la table font partie de votre équipe. Assurez-vous de leur collaboration. Votre communication à la table doit toujours être la même : précise, concise et du même endroit relatif sur le terrain.
- [Utilisez toujours les mêmes mécaniques, individuellement et en équipe.
- [Il n'existe pas de point magique sur le terrain. Le ballon et les joueurs se déplacent sans arrêt. Vous devez aussi vous déplacer afin de maintenir un angle optimum de vision et voir l'espace entre les joueurs.
- [La fatigue nous rend lâches. Soyez en bonne condition physique et évitez les distractions dues à la fatigue.
- [Soyez réaliste, pas légaliste.
- [Évitez les péchés «i» : indifférence, ignorance, indécision.
- [Chaque officiel doit avoir une échine solide, un sens de l'humour et un peu de chance.
- [Faites les bons appels et il n'y aura aucun risque de retour.
- [Les habiletés de championnat sont des aptitudes particulières, raffinées grâce à une pratique constructive et parfaitement maîtrisées à la lumière de la compréhension du sport dans son ensemble.
- [Pour chacune de vos assignations, ne laissez planer aucun doute sur votre unique objectif: LE MATCH.

LA THÉORIE DES ÉLÉMENTS IDENTIQUES APPLIQUÉE À L'ENTRAÎNEMENT ET À LA PRATIQUE

Première partie

Soumis par Bill Redden, Membre GVBOA

La théorie des Éléments identiques affirme que plus une tâche maîtrisée est liée à une seconde tâche, plus grande est la probabilité que la seconde tâche soit exécutée avec succès. Ainsi, plus les séances de pratique des officiels font appel aux aptitudes physiques, perceptuelles, cognitives et sociales exigées en situation de match, plus grande est la probabilité d'une performance réussie en situation de partie. La première partie du présent article porte sur quelques aptitudes de chacune des trois premières catégories susmentionnées. La deuxième partie, à paraître dans un prochain numéro de Post Play Express, traitera de l'aptitude sociale de la communication officiel-entraîneur.

Dans cette partie, les aptitudes d'arbitrage couvertes sont :

- Physique – obtention d'une position optimale sur tout le terrain par la course, les arrêts-départs, l'utilisation de jeux de pieds, la couverture du dribble et des attaques au panier en zone avant, la manipulation du ballon lors des remises en jeu;
- Perception – champ visuel;
- Cognition – reconnaissance des infractions.

Pour ces trois catégories, seront présentées des suggestions de stratégies de pratique basées sur la théorie des Éléments identiques.

Lors de l'entraînement des aptitudes physiques d'arbitrage, utilisez des éducatifs semblables au match qui font appel à des répétitions physiques actives en contexte de gymnase. Au départ, dans chaque processus d'enseignement des aptitudes, une démonstration précise de l'aptitude et de l'éducatif doit être réalisée. Le but de l'éducatif consiste à permettre un nombre optimal de répétitions et à donner une rétroaction sur la performance individuelle et collective. Ainsi, pour certains éducatifs, afin de permettre le nombre optimal de répétitions d'une aptitude individuelle, il est nécessaire de prévoir plusieurs zones de pratique différentes dans le gymnase où des petits groupes de personnes réalisent la même tâche.

Voici quelques étiquettes spécifiques pour les exemples d'aptitudes physiques :

- “De soutien à meneur et de meneur à soutien sur tout le terrain”;
- “Attaque du côté fort et tir pour le meneur et le soutien en zone avant”;
- “Par deux, administration de la remise en jeu des deux côtés du joueur et utilisation des signes avertisseurs (Au jeu!, Ballon en jeu!, Sifflet seulement).”

Un large éventail d'éducatifs peuvent être créés et étiquetés à partir de l'observation des patrons de mouvement des personnes. Les rôles de joueurs peuvent être joués par des membres du groupe d'entraînement ou par des personnes recrutées à cet effet.

Aptitudes de perception et de cognition – champ visuel et reconnaissance des infractions. Les aptitudes liées au champ visuel consistent en la capacité de focaliser visuellement «sur le ballon» et «loin du ballon» et de passer de l'un à l'autre entre un champ visuel étroit et un champ visuel large. Se concentrer sur l'espace entre un tireur et un

défenseur et voir tous les points possibles de contact constitue un exemple de champ visuel étroit. La vision d'une situation d'écran sur le porteur de ballon qui suppose un attaquant et un défenseur ainsi que le joueur-écran est un exemple de champ visuel large. La reconnaissance d'infractions est l'aptitude à déterminer si une entorse à une règle s'est produite.

Les aptitudes de perception visuelle et de reconnaissance des infractions peuvent être pratiquées en assistant à des rencontres comme officiel-spectateur. Un officiel-spectateur s'assoit ou se tient debout à un endroit réservé aux spectateurs, qui offre le même angle de vision que celui des officiels sur le terrain. De cette façon, l'officiel-spectateur est placé pour observer les scènes de match depuis sa position hors-terrain. L'officiel-spectateur peut aussi se placer sans nuire derrière la ligne de fond et assumer le rôle de meneur. L'officiel-spectateur s'entraîne à ne pas regarder la trajectoire du ballon lors d'un tir depuis la zone 4. L'officiel-spectateur se concentre sur le tireur et le défenseur jusqu'à ce que les deux pieds du tireur reprennent contact avec le sol. Il porte ensuite son attention sur les joueurs au rebond. La pratique de cette aptitude se transfère bien dans l'un des rôles du meneur en situation de match. Sans avoir exactement le même angle de vision, les éléments de cette situation, en termes de perception, sont identiques pour l'officiel sur le terrain et l'officiel-spectateur.

Reconnaissance des infractions – Lorsqu'une infraction se produit sur le terrain, l'officiel-spectateur devrait utiliser les mots exacts du livre de règles FIBA et de courtes phrases et décrire, pour lui-même, «pourquoi» l'infraction a été appelée ou «pourquoi» elle n'a pas été sifflée. Ces phrases «pourquoi» peuvent aussi être utilisées pour clarifier, au besoin, ces situations au bénéfice des partenaires ou des entraîneurs. Des phrases «pourquoi» peuvent aussi être formulées en visionnant des images d'action disponibles grâce à la technologie. L'aptitude à identifier spontanément des infractions selon la règle, constitue une étape cruciale dans l'acquisition de la connaissance nécessaire pour faire correctement les appels importants lorsque nécessaire.

POURQUOI NE PAS TE JOINDRE À NOUS?

Par Paul Deshaies, Éditeur de Post Play Express

Chuck :

«Allo, Bud? C'est Chuck. Comment vas-tu? Je ne t'ai pas vu depuis la dernière session sur les règles. Écoute, un couple de gars et moi nous réunissons ce soir pour revoir les règles et les interprétations plus complexes. L'examen s'en vient et nous pensions que ce serait une bonne idée de prendre un moment pour nous préparer. Veux-tu te joindre à nous?»

Bud :

«Je ne pense pas, Chuck. J'ai entendu dire que, cette année, ce serait un examen à livre ouvert. Alors, à quoi bon?»

Chuck :

«Eh bien, c'est vrai. Mais, il y a plus à réviser les règles que de simplement se préparer à l'examen. Comme officiels, on s'attend à ce que nous sachions quoi faire en toute circonstance. Alors, une connaissance

approfondie des règles est essentielle pour être confiants et jouer notre rôle d'assurer un environnement juste et sécuritaire à chaque rencontre que nous arbitrons, pas vrai?»

Bud :

«Ouais, j'imagine. Mais, je n'ai jamais eu de problème. Si jamais il s'est produit une situation où je n'étais pas certain de la décision à prendre, je me suis toujours fié à mes partenaires pour agir correctement. »

Chuck :

«Ouais, je me souviens de quelques situations de cette nature lorsque nous avons travaillé ensemble dans le passé.»

Bud :

«Ça n'est pas arrivé trop souvent, n'est-ce pas?»

Chuck :

«Là n'est pas la question, Bud. Ça ne devrait jamais se produire. C'est pour ça que les gars et moi pensions que tu devrais te joindre à nous de sorte que, ne pas savoir quoi faire dans n'importe quelle situation n'arriverait plus jamais à aucun d'entre nous, toi inclus. Et puis, ce serait bien si tu n'avais pas besoin de regarder dans le livre pour faire l'examen. Ce serait alors vraiment un test de ta connaissance des règles. Ne serais-tu pas fier de réussir avec seulement ce que tu sais réellement?»

Bud :

«Je n'avais pas vu ça de cette façon.»

Chuck :

«Je sais combien tu es professionnel dans ton travail régulier, Bud. Tu es fier d'offrir le meilleur service possible aux gens pour qui tu travailles chaque jour. Alors, pourquoi ne pas transférer cela à ton arbitrage? Hé Bud, oublie l'examen à livre ouvert. Rejoins-nous et donnons-nous la chance d'apprendre toutes ces règles, toi, moi et les gars, okay?»